

VALMISTAVA OPETUS SAUVOSSA

Sauvon kuntakohtainen opetussuunnitelma 2021-

- Sauvon kunnassa valmistavan opetuksen oppilas opiskelee integroituna perusopetuksen ryhmään.
- Oppilaan vastuopettajana toimii luokanopettaja tai luokanvalvoja.
- Luokanopettaja/luokanvalvoja laatii oppilaalle oppimissuunnitelman yhteistyössä valmistavan opetuksen koordinaattorin tai/ja erityisopettajan kanssa.
- Oppilas osallistuu oman oppimissuunnitelman mukaisesti perusopetusryhmän opetukseen ja tarpeen ja mahdollisuuksien mukaisesti myös pienryhmäopetukseen.
- Oppilaalle järjestetään suomi toisena kielenä -oppiaineen opetusta ja suomen kielen opiskelu on pääosassa kaikkien oppiaineiden oppitunneilla.
- Oman äidinkielen opetus järjestetään mikäli se on perusteltua oppilasmäärän mukaisesti.

Valmistavan opetuksen sisältö ja tavoitteet

Valmistavassa opetuksessa pääpaino on suomi toisena kielenä -opetuksessa. Lisäksi annetaan opetusta perusopetuksen oppiaineissa oppilaan oman oppimissuunnitelman mukaan perusopetuksen ryhmään integroituna.

Oman oppimissuunnitelman laatimisessa ja opetuksen järjestämisessä otetaan huomioon oppilaan ikä ja opiskeluvalmiudet. Oppimissuunnitelman laatii oma luokanopettaja/luokanvalvoja.

Opetuksen tulee keskittyä niihin oppisisältöihin, joiden hallinta on tarpeen oppilaan siirtyessä perusopetukseen. Yhteistoiminta perusopetuksen oppilaiden kanssa edistää kielitaidon ja vuorovaikutustaitojen kehittymistä. Lisäksi se on olennaista sosiaalisten suhteiden syntymiseksi.

Valmistavan opetuksen järjestäminen Sauvossa

Perusopetukseen valmistavan opetusta Sauvossa koordinoi tehtävään valittu opettaja. Koordinaattorin tehtävänä on koulun oman valmistavan opetuksen toimintamallin kehittäminen, valmistavan opetuksen ja perusopetuksen yhteistyön suunnittelu yhteistyössä luokanopettajien ja ohjaajien kanssa sekä tiedottaminen kouluyhteisölle valmistavan opetuksen tavoitteista ja järjestelyistä.

Koordinaattori auttaa laatimaan oppimissuunnitelmia ja lukujärjestyksiä intergroiduille valmistavan opetuksen oppilaille. Koordinaattori edistää omalta osaltaan kouluyhteisön monikulttuurisuustaitojen kehittymistä. Koordinaattori voi tarvittaessa osallistua koulutuksiin valmistavaan opetukseen liittyvistä aiheista ja jakaa tietoa työyhteisössä.

Perusopetuksen ryhmään integroidulle oppilaalle voidaan järjestää koulunkäynninohjaajan tuki tarpeen ja mahdollisuuksien mukaan. Koulunkäynninohjaaja toimii oppilaan ja opettajan apuna oppitunneilla ja siirtymien aikana sekä pitää yhteyttä valmistavan opetuksen koordinaattoriin käytäntöjen toimivuudesta ja arjen sujuvuudesta. Koulunkäynninohjaaja voi toimia myös huoltajien

tukena kommunikoinnissa koulun kanssa. Koulunkäynninohjaaja edistää osaltaan koulun monikulttuurisuustaitojen kehittymistä.

Mikäli Sauvon koulukeskukseen tulee opetusryhmän verran valmistavaan opetukseen oikeutettuja oppilaita, voidaan opetus järjestää myös ryhmämuotoisena.

Valmistavan opetuksen kesto (yleensä 2 lukukautta) harkitaan oppilaskohtaisesti jolloin esimerkiksi luku- ja kirjoitustaidoton oppilas voi osallistua valmistavaan opetukseen riittävän kauan edellyttäen, että koulussa on muita valmistavan opetuksen oppilaita.

Tuen tarve

Perusopetuksen suorittamiseksi suunnitellaan valmistavan opetuksen päättyessä tarpeellinen tuki. Tuen asiakirjat laatii oma luokanopettaja/luokanvalvoja yhteistyössä valmistavan opetuksen koordinaattorin ja erityisopettajan, suomi toisena kielenä -opettajan sekä huoltajan kanssa.

Luku- ja kirjoitustaidottomien oppilaiden opinnoissa sekä muiden vahvasti oppimisen tuen tarpeessa olevien oppilaiden opetuksessa painottuvat suomen kieli, luku- ja kirjoitustaito sekä matemaattisten taitojen perusteet taito- ja taideaineiden lisäksi.

Suomi toisena kielenä -opetus

Suomi toisena kielenä -opetuksessa opiskellaan suomen kielen alkeita ja eri oppiaineiden tekstejä, sanastoja, käsitteistöjä ja sisältöä. Pääosassa on taito ja rohkeus kommunikoida suomen kielellä kouluyhteisössä.

Kirjoittamista ja lukemista harjoitellaan erilaisin sopivin materiaalein S2-oppitunneilla mutta myös kaikilla muilla oppitunneilla oppilaan kielitaitoa pyritään kehittämään.

Tavoitteena on kehittyvä alkeiskielitaito.

Luku- ja kirjoitustaidon opetuksen tavoitteena on opettaa lukemista ja kirjoittamista myös sosiaalisena ja kulttuurisena tapahtumana.

Valmistavan opetuksen arviointi

Oppilaan edistymistä arvioidaan hänelle laaditun oman oppimissuunnitelman ja valmistavan opetuksen yleisten tavoitteiden mukaisesti.

Oppilaan arvioinnissa otetaan huomioon oppilaan tausta ja vähitellen kehittyvä suomen kielen taito. Oppilaan edistymisen arvioinnissa käytetään monipuolisia, joustavia ja oppilaan tilanteeseen sovitettuja menettelytapoja, kuten arviointikeskustelu, portfolioarviointi, taitoprofiili ja itsearviointi.

Arvioinnin periaatteista, tavoitteista ja menetelmistä keskustellaan huoltajan ja oppilaan kanssa.

Oppilaan edistymisestä voidaan antaa arviointipalautetta samaan aikaan, kun saman koulun perusopetuksen oppilaat saavat välitodistuksen. Oppilas saa valmistavan opetuksen lopuksi osallistumistodistuksen.

Jos oppilaan opinto-ohjelmaan kuuluu perusopetuksen oppimääriä eri oppiaineista, suoritusmerkinnät kirjataan oppilasrekisteriin. Perusopetuksen päättövaiheessa oppilaan oppiainekohtainen osaaminen voidaan arvioida joustavasti, eikä se edellytä esim. kaikkien oppiaineen kurssien suorittamista. Osaamisen arviointi voidaan tehdä esim. yhden kurssin aikana ja näytön perusteella.

Erityisesti oppivelvollisuusiän loppuvaiheessa olevien valmistavan opetuksen oppilaiden mahdollisuutta tehdä taito- ja taideaineiden koko oppimäärä tulee tukea.

Valmistavan opetuksen oppilaan siirtäminen perusopetukseen.

Tavoitteena on, että valmistavan opetuksen jälkeen oppilaalla on kehittyvä alkeiskielitaito suomen kielessä, riittävät oppimisen taidot, oppilas osaa koulun käytänteet ja tuntee suomalaisen yhteiskunnan toimintakulttuuria. Lisäksi oppilas on tutustunut peruskoulun oppiaineisiin.

Oppilaan siirtyessä valmistavasta opetuksesta perusopetukseen hänelle laaditaan oppimissuunnitelma ja henkilökohtaiset tukitoimet.

Oppilaan suomen kielen oppimääräksi merkitään lähtökohtaisesti suomi toisena kielenä - oppimäärä.

Valmistavan opetuksen aikainen yhteistyö huoltajien kanssa.

Oppilaan valmistavan opetuksen alkaessa järjestetään koululla palaveri, jossa on mahdollisuuksien mukaan paikalla huoltajan kieltä puhuva tulkki. Palaverin tarkoitus on tiedottaa huoltajia koulun käytännöistä ja kartoittaa oppilaiden koulutaustaa ja odotuksia sekä esimerkiksi ruokavalioon ja vakaumukseen liittyvät asiat.

Valmistavan opetuksen aikana huoltaja ja koulu pitävät yhteyttä Wilman ja puhelimen kautta sekä tarvittaessa järjestetään tapaamisia. Oma luokanopettaja on ensisijainen yhteyshenkilö oppilaan kodin ja koulun välillä. Oppilaalla voi olla myös koulunkäynninohjaaja, jonka kautta yhteyttä pidetään tiiviimmin. Valmistavan opetuksen koordinaattori on apuna mm. tapaamisten ja tulkkipalveluiden järjestämisessä.

